

WEBINAR MULHERES NA CIÊNCIA: PESQUISADORAS NA LUTA CONTRA O COVID-19

Eixo Temático: Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação
Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Bruna Ellys Pereira Marcolino¹
Géssica Tavares²
Natália Roberta de Assis³
Brenda dos Santos Lau⁴
Daniela Ferreira Cardoso⁵

RESUMO

Com os avanços tecnológicos nas últimas décadas, a fim de democratizar o ensino, várias ferramentas de aprendizagem têm sido criadas e aprimoradas sendo cada vez mais usadas por alunos e professores. Para atender uma grande demanda de alunos, devido às mudanças no ensino tradicional, provocadas pela pandemia, o uso de programas, aplicativos e plataformas foram introduzidos no cenário educacional do séc. XXI, promovendo enriquecimento de conteúdo e participação dos alunos nas aulas online, evidenciando a importância do modelo de ensino remoto. Por conseguinte, o presente trabalho visa explorar as ferramentas de ensino online, através da construção de uma webinar para alunos do ensino médio, relatando as contribuições de mulheres cientistas na luta contra o COVID - 19.

Palavras-chave: Recursos de Aprendizagem Digital; . Mulheres Cientistas; COVID-19;

1 INTRODUÇÃO

Os meios de aprendizagem tradicional, nos últimos meses, deram espaço para o ensino remoto e/ou ensino EAD , transformando as metodologias e ferramentas de aprendizagem convencionais em um espaço virtual, do qual professores e alunos necessitam explorar suas possibilidades e inovar para aprender. A internet é uma base de dados gigantesca.

Segundo Almeida (2002), é importante destacar o potencial da EaD com suporte em ambientes digitais e interativos de aprendizagem para a representação do pensamento do aprendiz e a comunicação de suas idéias, assim como para a produção individual e coletiva de conhecimentos.

Os ambientes digitais de aprendizagem podem ser empregados como suporte para sistemas de educação a distância realizados exclusivamente on line, permitindo expandir as interações da aula para além do encontro face a -face ou para suporte à atividades de formação nas quais o ambiente digital poderá servir de espaço multidisciplinar (Almeida, 2003). Com isto, tornar o ambiente de estudos atrativo, seja na sala de aula ou virtualmente, garante a aprendizagem efetiva e a participação dos alunos.

O ensino a distância, segundo Belloni 2005, deve ser visto como um tipo distinto de oferta educacional, que exige inovações pedagógicas, didáticas e organizacionais. Sendo esta característica, fator limitante para evitar a evasão escolar.

Este trabalho, visou abordar um tema contemporâneo, trazendo como enfoque central a figura feminina, a importância das mulheres enquanto cientistas, suas

colaborações, trajetórias e conquistas, por meio de plataformas virtuais, induzindo a discussão e questionamento. O tema foi conduzido em forma de palestra virtual, webinar.

2 METODOLOGIA

A webinar foi realizada tendo como público-alvo alunos do Ensino Médio, primeiro e segundo ano respectivamente. Para pesquisas sobre o tema utilizamos um Livroto intitulado: Mulheres Cientistas: Coronavírus (SILVEIRA, C. et al, 2020), como texto base. No livroto há uma relação de mulheres que fizeram a diferença com seus trabalhos de enorme relevância para o meio científico. O livroto também trás a luta que mulheres enfrentam para conquistar seu reconhecimento na área científica, de forma lúdica, propondo questionários sobre diversos temas, quadrinhos, caça palavras, etc.

Todo o Webinar foi preparado e disponibilizado pela ferramenta digital Google Meet. . Com isto, toda pesquisa acerca do tema foi desenvolvida com auxílio do Google Acadêmico. A plataforma utilizada para preparação dos slides foi o Google Drive, opção apresentações do google, onde conseguimos editar simultaneamente de forma síncrona, mediando e participando em conjunto, opinando sobre o conteúdo e desenvolvendo a Webinar.

Para divulgação do Webinar, elaboramos um folder com informações sobre o tema, as palestrantes, contatos, data e hora da apresentação. Contamos também com o auxílio dos professores na chamada para o evento. A palestra foi realizada via google meet, o link foi gerado e disponibilizado para os alunos via whatsapp e no email da sala.

Para fins de certificação e feedback da apresentação, foi criado um formulário online, através dos formulários do google pela plataforma google drive. Para acessar o formulário, disponibilizamos um link pelo chat do meet, ao entrar, os alunos tinham que responder a uma palavra chave (“Cientistas”), comprovando que estavam realmente participando da palestra. No formulário, os alunos também responderam a algumas perguntas sobre a palestra, dando sua opinião pessoal e avaliando-a como um todo (conteúdo, didática das palestrantes e interesse no assunto).

O evento foi passado ao SIEC, que em conjunto, ficou responsável pela emissão dos certificados de participação da palestra. Os dados dos alunos foram coletados pelo formulário disponibilizado na palestra.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os principais elementos constitutivos do cenário Ead que a diferenciam da modalidade presencial é a separação no tempo e a mediação tecnológica, característica fundamental dos materiais pedagógicos e da interação entre o aluno e a instituição (Belloni, 2005). O aluno então, faz-se inteiramente responsável pelos seus estudos, horários e atribuições. Sendo assim, a palestra foi ministrada após o horário de aula, das 17 às 18 horas.

Em relação ao conteúdo, foi passado de forma dialogada, tendo a palestra uma curta duração para que os alunos não perdessem o foco e interesse.

Foram relatados feitos de quatro principais cientistas, sua biografia e suas pesquisas, onde seus trabalhos foram expostos, explicando também termos biológicas de virologia. Durante a apresentação, vários alunos questionaram e fizeram perguntas através do chat, indagando sobre as possibilidades de que a sociedade conheça a luta e as conquistas das mulheres no meio científico, onde não é diferente da realidade enfrentada por várias mulheres em diversas áreas, ainda hoje.

Com a “desmaterialização” da escola, seus ruídos e sua socialização, decorrente do isolamento social, alunos e professores passaram a conviver num novo espaço/tempo de aprendizagem. Para eles, o novo “normal” implica lives, Zoom Teams, Meet, plataforma Moodle, aulas remotas, estudo em casa e portais na internet (Soster et al, 2020). As webinar então, tornam-se frequentes e substituem as palestras, sendo um

atrativo para participação enquanto atividades curriculares.¹

Ademais, as plataformas digitais utilizadas, mostraram-se aliadas a preparação de apresentações. Além disso, constatamos a partir do feedback dado pelos alunos, que a webinar foi aprovada, com 100% de satisfação. Todos os alunos participantes, responderam ao formulário e constatamos que gradativamente, os alunos estão se adaptando a nova modalidade de ensino, já que não demonstraram dificuldades para acessar as plataformas.

A Covid-19 levou escolas públicas e privadas e redes estaduais e municipais de ensino a solucionar, hoje, questões que estavam sendo debatidas já tempos, como a utilização da tecnologia na educação (Soster et al, 2020) e, através desse relato, percebemos claramente que a tecnologia, tornou-se imprescindível para a contextualização do ensino remoto nas escolas, oportunizando a continuação do ensino, rompendo o convencional, fazendo com que os professores inovem e busquem ferramentas cada vez mais aprimoradas para manutenção da qualidade do ensino regular.

CONCLUSÃO

O ensino EAD faz parte de uma nova perspectiva de aprender. As condições para chegar até esse modelo educacional foram impostas de uma forma inesperada. Conhecer as plataformas digitais e apresentar diferentes conteúdos e metodologias, sem dúvidas enriquece o espaço de aprendizagem virtual. O professor deve ser mediador do processo e o aprendiz, capaz de compreender sua importância. Com isto, tratar de temas importantes, contemporâneos e relevantes, de uma forma distinta do convencional, é um atrativo.

Por conseguinte, a introdução das práticas pedagógicas *online* junto aos alunos complementou o processo de ensino aprendizagem de ambos os lados, promovendo um alicerce que trazem bons resultados para todo âmbito educacional, além de enaltecer o papel da mulher na ciência, frente a luta contra o COVID-19, promovendo a discussão, de um tema importante, trazendo perspectivas diferentes, diálogo, troca informações e experiências, produzindo conhecimento.

REFERÊNCIAS

- Almeida, M. E. B. **Incorporação da tecnologia de informação na escola: vencendo desafios, articulando saberes, tecendo a rede.** Educação a distância: fundamentos e práticas. Campinas, SP: NIED/Unicamp, 2002.
- Almeida, M. E. B. **Tecnologia e educação a distância: abordagens e contribuições dos ambientes digitais e interativos de aprendizagem.** Educação e Comunicação/n.16 . Campinas, SP: Puc, 2003.
- Belloni, M. L. **Educação a distância e inovação tecnológica.** Trabalho educação e saúde, vol.3 no.1 Rio de Janeiro, 2005.
- Soster, T. S. **Educação mediada por tecnologia em tempos de pandemia.** Acesso em: 01 de agosto de 2020. Disponível em: <bibliotecadigital.fgv.br>.

¹ 1 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas pelo IFsuldeminas - Campus Muzambinho.

² 2 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas pelo IFsuldeminas - Campus Muzambinho.

³ 3 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas pelo IFsuldeminas - Campus Muzambinho.

⁴ 4 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas pelo IFsuldeminas - Campus Muzambinho.

⁵ 5 Doutoranda, professora do IFsuldeminas - Campus Muzambinho.

